



รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2555



วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์
จังหวัดสระบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2555

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์

จังหวัดสระบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2555 ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยนำจุดอ่อนของสถานศึกษามาปรับปรุง พัฒนา และดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพในสถานศึกษาทุกคน

การประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด เกิดจากการสนับสนุนของฝ่ายบริหาร และจากความร่วมมือ ร่วมใจ ของบุคลากรของสถานศึกษาทุกท่าน จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องมา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์

28 พฤษภาคม 2556

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	6
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	6
1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	8
1.3 ระบบโครงสร้างการบริหาร	11
1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	12
1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	13
1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	14
ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา	15
2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	15
2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	16
2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	18
2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	20
ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	23
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	23
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	36
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	46
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	72
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	74
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	78
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	85
ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	90
4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	90
4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	90
4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	91



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร



1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติและสภาพทั่วไปโดยย่อ

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ เดิมเป็นโรงเรียนสายสามัญเปิดสอนถึงชั้น ม .6 โดยมีบริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด เป็นเจ้าของ ซึ่งในวาระที่บริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด ได้ก่อตั้ง 70 ปี บริษัทฯ มีความประสงค์ที่จะทำประโยชน์ให้แก่สังคม จึงได้มอบโรงเรียนซิเมนต์ไทยอุปถัมภ์ท่าหลวง ให้กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทำการจัดตั้งเป็นวิทยาลัยเทคนิค เพื่อจัดการศึกษาวิชาชีพสาขาต่าง ๆ เพื่อผลิตบุคลากร ด้านอุตสาหกรรม ที่มีคุณภาพ และมาตรฐานสูงออกมาช่วยพัฒนาประเทศสืบไป

1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 8 ถนนพัฒนาพงษ์ ตำบลบ้านครัว อำเภอ บ้านหมอ จังหวัดสระบุรี 18270 โทรศัพท์ 0-3628-1295 โทรสาร 0-3633-1004 Website <http://www.tlac.th>

1.3 ปรัชญา

สร้างผู้นำทางเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม

1.4 วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ เป็นองค์กรมุ่งเน้นพัฒนาการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ขยายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เพื่อคุณภาพและมาตรฐานการ อาชีวศึกษา

1.5 พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน

พันธกิจที่ 2 : ขยายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ

พันธกิจที่ 3 : เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและ ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น

พันธกิจที่ 4 : ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

1.6 เป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา

เป้าหมายที่ 1 : ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ

เป้าหมายที่ 2 : ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อ ระดมทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายที่ 3 : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น

เป้าหมายที่ 4 : ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. หลักสูตรการเรียนการสอน

ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน / นักศึกษา ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

- สาขางานเครื่องมือกล
- สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก (ทวิภาคี)

สาขาวิชาซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล

- สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล(ทวิภาคี)

สาขาวิชาโลหะการ

- สาขางานเชื่อมโลหะ(ทวิภาคี)

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

สาขาวิชาพาณิชการ

- สาขางานบัญชี
- สาขางานการขาย
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

- สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต
- สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา (จัดแผนการเรียนร่วมกับเครื่องซิเมนต์ไทย)

สาขาวิชาช่างเทคนิคการผลิต

- สาขางานเครื่องมือกล
- สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก

สาขาวิชาไฟฟ้า

- สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า
- สาขางานเครื่องมือวัด

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี

สาขาวิชาการตลาด

- สาขางานการตลาด

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ

2.3 ระดับปริญญาตรี เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ)

เริ่มรับสมัครและเปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 1 / 2552 โดยวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จัดการเรียนการสอนดังนี้

- สาขาเทคโนโลยีเครื่องกล
- สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

จำนวนนักเรียน-นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ทุกระดับชั้น รวมทั้งสิ้นในปีงบประมาณ 2555 มีจำนวน 2,172 คน จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,286 คน	คิดเป็นร้อยละ 59.20
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	886 คน	คิดเป็นร้อยละ 40.80

ข้อมูลเกี่ยวกับครู – อาจารย์ บุคลากร

1. ผู้บริหาร จำนวน	5	คน
2. ข้าราชการพลเรือน จำนวน	-	คน
3. ครูประจำ จำนวน	45	คน
4. พนักงานราชการ จำนวน	2	คน
5. ครูอัตราจ้าง จำนวน	23	คน
6. ลูกจ้างประจำ จำนวน	13	คน
7. ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน	28	คน
รวมทั้งสิ้น จำนวน	116	คน

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

วิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด คือ

การวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2552-2556 โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและมีเป้าหมาย (เป้าประสงค์) ที่ชัดเจน และมีการกำหนดตัวชี้วัดโดยเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีวศึกษา มีการวางแผนออกแบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม

การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนด

การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน มีการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการและรายงานผลต่อที่ประชุม

การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบทุกครั้ง

ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐาน	ผลสัมฤทธิ์
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา	4.38
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4.80
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	5
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ	5
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	4
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	5
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.5
สรุป	4.67

4. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่น

1. วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่จำนวนมาก มีการประสานงานกันเป็นอย่างดี สามารถจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้ผลดีมาก
2. มีมูลนิธิของบริษัทปูนซิเมนต์ไทย ได้ริเริ่มก่อตั้งให้สามารถนำดอกผลมาพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ได้
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อ อยู่ระดับดี และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดี
4. ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานองค์กรอื่นๆและชุมชนในการจัดการศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา
5. ให้ความร่วมมือกับชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนในเรื่องการทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย ทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้นและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบการจัดเก็บที่เป็นหมวดหมู่
2. ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ทั้งรอบ ๆ บริเวณวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ และพื้นที่ฝึกงาน เช่น ป้าย นิเทศ ป้ายตารางการใช้พื้นที่และห้องเรียน
3. ควรจัดให้มีแนวทางในการแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคันอย่างมีประสิทธิภาพ

5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

- 5.1 ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน
- 5.2 ควรกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- 5.3 จัดเพิ่มโครงการ/กิจกรรมที่นำปราชญ์ชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน
- 5.4 จัดทำโครงการประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูและผู้เรียน

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา



1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์ เดิมเป็นโรงเรียนสายสามัญ เปิดสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อตั้งโดยบริษัทปูนซิเมนต์ไทย จำกัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดทำการสอนให้กับบุตร-ธิดาของพนักงานได้ศึกษาเท่านั้น แต่เนื่องจากสภาวะการณ์ต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป พื้นที่ชุมชนซึ่งตั้งอยู่ในบริเวณเขตที่ตั้งโรงงานปูนซิเมนต์ไทยท่าหลวง มีการขยายตัวเป็นพื้นที่อยู่อาศัยมากขึ้น ดังนั้นในวาระที่บริษัทปูนซิเมนต์ไทยจำกัดได้ก่อตั้งมาครบรอบ 70 ปี ทางบริษัทฯ มีความประสงค์ที่จะทำประโยชน์ให้แก่สังคม จึงได้มอบโรงเรียนซิเมนต์ไทยอุปลักษณ์ท่าหลวง ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ 50 ไร่ 2 งาน 7 ตารางวา ให้กับกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งเป็นวิทยาลัยเทคนิค เพื่อจัดการศึกษาในวิชาชีพสาขาต่าง ๆ และผลิตช่างเทคนิคที่มีคุณภาพในงานอุตสาหกรรมต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศจัดตั้งโรงเรียนที่ได้รับโอนนี้เป็นวิทยาลัยเทคนิคสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษาโดยให้ชื่อว่า " วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์ " ในวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2527 และให้มีการ จัดการเรียนการสอน วันที่ 1 เมษายน 2527 เป็นต้นไป ผู้ลงนามในประกาศนียบัตร คือรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นคือ นายขุนทอง ภูผิวเดือน และเพื่อให้การบริหารงานของวิทยาลัยแห่งนี้บรรลุเป้าหมายตามของกระทรวงศึกษาธิการ บริษัทปูนซิเมนต์ไทยจำกัดจึงได้มอบเงินจำนวน 8,000,000 บาท เพื่อจัดตั้งเป็นมูลนิธิวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์ โดยให้ใช้ดอกผลอันเกิดจากทรัพย์สินของมูลนิธินี้ เป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาวิทยาลัย และสวัสดิการ ครู-นักศึกษา

พิธีมอบนี้มีขึ้นในวันที่ 1 เมษายน 2527 ณ หอประชุมกระทรวงศึกษาธิการและให้ถือว่าในวันที่ 1 เมษายน 2527 เป็นวันสถาปนาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2527 กรมอาชีวศึกษาได้อนุมัติให้วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์ เปิดรับนักศึกษาในระยะเริ่มแรก 3 สาขาวิชาคือ

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.)

- สาขาเทคนิควิศวกรรมการผลิต
- สาขาเทคนิควิศวกรรมไฟฟ้า

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสุธรณ์มีเนื้อที่ทั้งหมด 50 ไร่ 2 งาน 7 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 8 ถนนพัฒนาพงศ์ ตำบลบ้านครัว อำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี 18270 โทร. 036 – 281295 โทรสาร 036 – 331004 เว็บไซต์วิทยาลัย www.tl.ac.th

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลท่าลาน มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้ คือ ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอหนองโดน ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอพระพุทธบาทและอำเภอเสนาห์ ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอท่าเรือ (จังหวัดพระนครศรีอยุธยา) ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอดอนพุด

ชุมชนที่อยู่ใกล้วิทยาลัยฯ มีทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน คือ บ้านพักพนักงานบริษัทในเครือ SCG หอพักนักศึกษา บริษัท SCG ธนาคารกรุงไทย สาขาย่อยท่าลาน ร้านสะดวกซื้อ 7-11 จำนวน 2 แห่ง ตลาด Lotus จำนวน 1 แห่ง วัดม่วงน้อย วัดบึงฯ วัดเวียง วัดมหาโลก วัดบางขวัญ วัดบ้านครัว สำนักงานขนส่งอำเภอบ้านหมอ จังหวัดสระบุรี (สร้างโคก) เทศบาลท่าลาน เทศบาลตำบลบ้านหมอ เทศบาลตำบลตลาดน้อย เทศบาลตำบลบางโขมด องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองขีดขิน องค์การบริหารส่วนตำบลสร้างโคก องค์การบริหารส่วนตำบลโคกใหญ่ หรเทพ องค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ขวาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว เป็นต้น ซึ่งสถานที่ต่าง ๆ เหล่านี้ทางวิทยาลัยฯ ได้มีการจัดกิจกรรมออกหน่วยให้บริการชุมชนในโครงการต่าง ๆ เช่น ศูนย์ซ่อมสร้างฯ จังหวัดเคลื่อนที่อำเภอเยี่ยม ร่วมด้วยช่วยประชาชน ตลอดจนกิจกรรมทางศาสนาและการบำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งแต่ละชุมชนต่างให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 49,563,423 บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2555

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร(เงินเดือน,เงินประจำตำแหน่ง,เงินวิทยฐานะ,ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	21,383,856
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี)	5,869,000
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	400,000
3. ค่าเสื่อมราคา	4,327,857
4. งบเรียนฟรี 15 ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	8,884,200
4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6,057,410
5. งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
5.1 โครงการ Fix it Center	1,491,200
5.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	350,000
5.3 โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	40,000
5.4 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	78,200
5.5 โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยะสัน	681,700
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	49,563,423

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึง ตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ+ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช.1	381	170			381	170	551
ปวช.2	322	104			322	104	426
ปวช.3	204	105			204	105	309
รวมระดับ ปวช.	907	379			907	379	1286
ปวส.1	342	129			342	129	471
ปวส.2	284	131			284	131	415
รวมระดับ ปวส.	626	260			626	260	886
รวมทั้งหมด	1,533	639			1,533	639	2,172

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้านและ/หรือแก่นมัธยม จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

---- ไม่มีการดำเนินการ ----

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

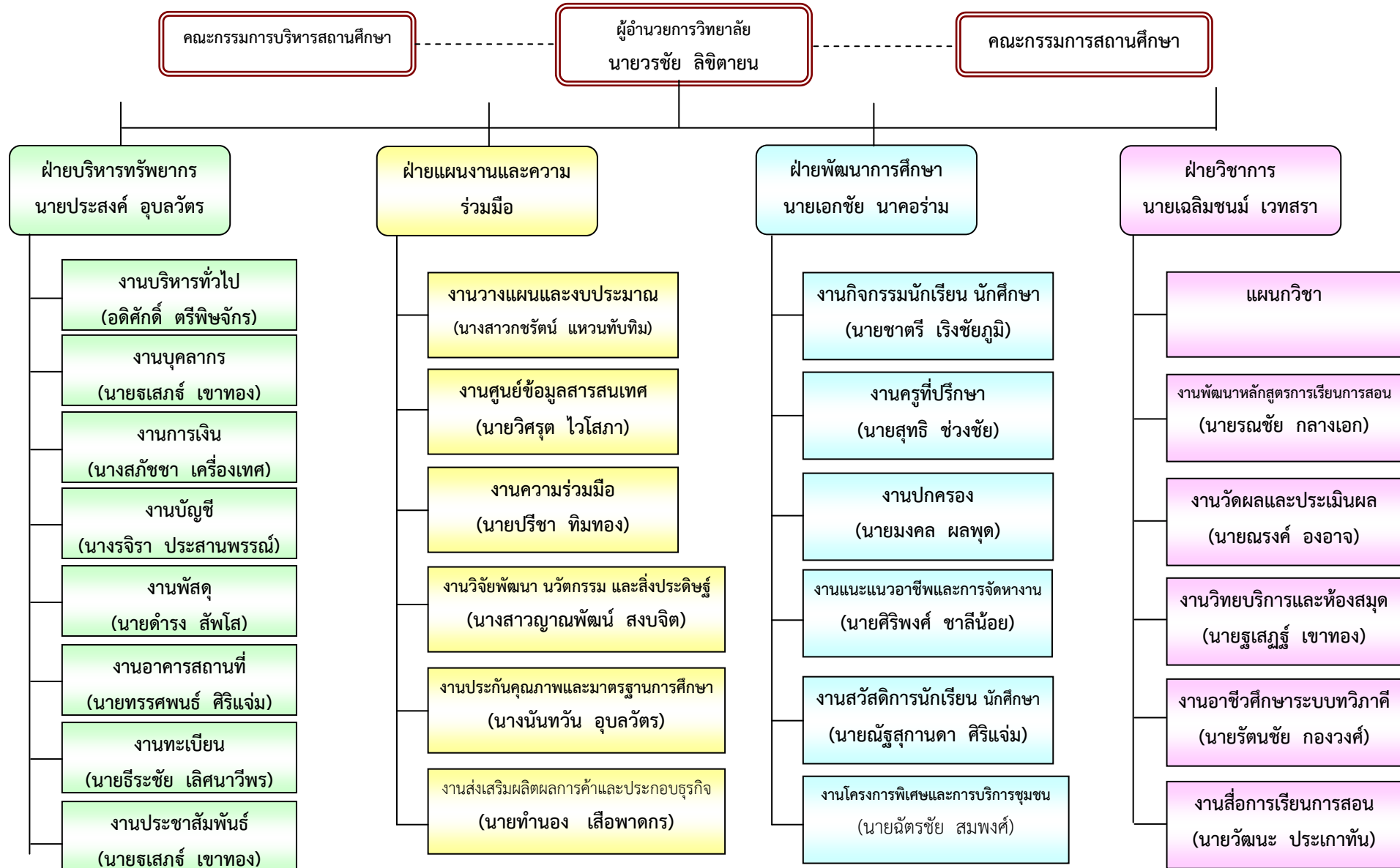
ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา					ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	คศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	
ฝ่ายบริหาร	5	5	-	-	5	-	-	4	1	-	-	-	3	2	-	
1.อุตสาหกรรม																
1.1 สาขาวิชาไฟฟ้า	12	6	1	5	10	2	-	2	10	-	-	-	5	1	-	
1.2 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	10	9	-	1	9	1	-	6	4	-	1	-	8	-	-	
1.3 สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	3	3	-	-	3	-	1	1	1	-	-	-	2	1	-	
1.4 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	9	6	-	3	9	-	-	2	7	-	2	1	2	1	-	
1.5 สาขาซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	3	3	-	-	3	-	-	1	2	-	-	1	1	1	-	
1.6 สาขาโลหะการ	4	3	-	1	4	-	-	-	4	-	1	1	1	-	-	
1.7 สาขาเทคนิคยานยนต์	2	2	-	-	2	-	-	-	2	-	1	-	1	-	-	
2.พาณิชยกรรม																
2.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	2	-	3	-	5	-	1	4	-	1	-	1	-	-	
2.2 สาขาวิชาบัญชี	4	2	-	2	-	4	-	1	3	-	-	1	1	-	-	
2.3 สาขาวิชาการตลาด	3	1	1	1	1	2	-	1	2	-	-	-	1	-	-	
3.เทคโนโลยีสารสนเทศ																
3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	
4.พื้นฐาน																
4.1 สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	1	-	2	3	-	-	-	3	-	-	-	1	-	-	
4.2 สาขาสามัญสัมพันธ์	13	6	-	7	3	10	-	1	12	-	2	-	4	-	-	
รวมทั้งหมด	77	50	2	25	53	24	1	21	55		8	4	32	6	-	

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารการศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
1. บริหารงานทั่วไป	4	-	-	4	-	4	1	-	1	-	2
2. การเงิน	3	-	1	2	-	3	-	-	-	-	3
3. บัญชี	2	-	-	2	-	2	-	-	1	-	1
4. ทะเบียน	2	-	-	1	-	2	-	-	2	-	-
5. วัดผลและประเมินผล	1	-	1	1	-	1	-	-	1	-	-
6. พัฒนาหลักสูตร	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1
7. วิทยบริการและห้องสมุด	2	-	-	2	-	2	-	-	-	-	2
8. แนะนำอาชีพและจัดหางาน	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
9. ประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1
10. ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศและงานวิจัยฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1
11. กิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1
12. อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1
13. พัสดุ	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-	-
14. สวัสดิการพยาบาล	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
15. พนักงานขับรถยนต์	3	-	2	1	3	-	3	-	-	-	-
16. พนักงานบริการ	13	-	9	4	11	2	10	2	1	-	-
17. ประชาสัมพันธ์	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
18. สื่อการเรียนการสอน	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
19. วางแผนงบประมาณฯ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
20. บุคลากร	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
รวมทั้งสิ้น	43	-	13	30	16	27	14	2	14	-	13

1.3 ระบบโครงสร้างการบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)



1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

(รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปี การศึกษา)

ผลงานการประกวดสถานศึกษาระดับประเทศ ประจำปี 2555

1. โครงการ “สถานศึกษาร่วมใจ สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน” ประจำปี 2555 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จัดโดย กรมการขนส่งทางบก ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินโครงการโดย นายมงคล ผลพุด

ผลงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ของครู ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

1. นาย ณรงค์ ่องอาจ ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์แม่แรงรีโมท”
2. นาย รัตน์ชัย กองวงศ์ ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์แม่แรงรีโมท”
3. นาย โรมรัน ลาดเหลา ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์แม่แรงรีโมท”
4. นายปรีชา ทิมทอง ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องคัดแยกทองแดงจากขยะอิเล็กทรอนิกส์”
5. นายวีระศักดิ์ บุตรเลื่อน ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องคัดแยกทองแดงจากขยะอิเล็กทรอนิกส์”
6. ดร.แมนฤทธิ์ บุญเย็น ครูที่ปรึกษา ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องคัดแยกทองแดงจากขยะอิเล็กทรอนิกส์”

ผลงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์นักเรียนนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

1. นาย ธีรยุทธ สุ่มประดิษฐ์ เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอุปกรณ์รีโมท”
2. นาย ชัยธวัช หล้าแก้ว เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอุปกรณ์รีโมท”
3. นาย ศุภชัย เชษฐา เจ้า ของผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอุปกรณ์รีโมท”
4. นาย สุเมฆ มีเอี่ยม เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอุปกรณ์รีโมท”

5. นาย เกรียงศักดิ์ ศรีราชา เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทย อนุรักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องคัดแยกทองแดงจากขยะอิเล็กทรอนิกส์”
6. นาย จุลวัฒน์ ทองใบ เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุรักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องคัดแยกทองแดงจากขยะอิเล็กทรอนิกส์”
7. นาย จักรภัทร จำปาสุข เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทย อนุรักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องคัดแยกทองแดงจากขยะอิเล็กทรอนิกส์”
8. นายปริญญญา คนงาม เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุรักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องคัดแยกทองแดงจากขยะอิเล็กทรอนิกส์”
9. นาย ทิตวัฒน์ ยอดมี เจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุรักษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ “เครื่องคัดแยกทองแดงจากขยะอิเล็กทรอนิกส์”

1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบดังนี้

ด้าน	จำนวนตัวบ่งชี้ตามเป้าหมาย		
	ทั้งหมด (34)	บรรลุเป้าหมาย (ดีมาก)	คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและสำเร็จการศึกษา	8	6	75
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5	4	80
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	12	12	100
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ	1	1	100
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	2	0	0
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	4	4	100
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2	1	50
สรุป	34	28	82.35

1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2555 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบดังนี้

ด้าน	ความสำเร็จตามเป้าหมาย
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- ลดอุบัติเหตุภายในสถานศึกษาลง 10% - มาตรการสวมหมวกกันน็อค นักเรียน-นักศึกษา และบุคลากร ร้อยละ 98
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- จำนวนนักศึกษาก่อการทะเลาะวิวาทลดลง 20%
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- ดำเนินการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดร้ายแรง 100%
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	- การตั้งครุฑของนักเรียน-นักศึกษาลดลงเป็น 0
1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- ปัญหาการพนันและมั่วสุมเป็น 0

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา



2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

สร้างผู้นำทางเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ เป็นองค์กรมุ่งเน้นพัฒนาการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ขยายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เพื่อคุณภาพและมาตรฐานการ อาชีวศึกษา

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน

พันธกิจที่ 2 : ขยายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ

พันธกิจที่ 3 : เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมและรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น

พันธกิจที่ 4 : ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ
2. ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อระดมทรัพยากร แหล่ง เรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตร
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น
4. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผู้เรียนที่รับได้ตามเป้าหมายที่กำหนด - ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม - ครุมีโอกาสนพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ - สถานศึกษาจัดการพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยให้ครบทุกประเภท และเป็นปัจจุบันสามารถค้นข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในงานเกี่ยวข้องได้ 	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพและเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร</p>
2 การพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน - ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ 	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม และการวิจัย</p>
3. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม - สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยผู้รับบริการมีความพึงพอใจในระดับดี 	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
4 การวิจัยและพัฒนาผลงาน โครงการทาง วิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาศาสตร์วิชาชีพและบริการชุมชน - สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ 100 % 	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม และ การวิจัย</p>
5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ ชุมชนและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตาม พรบ. การอาชีวศึกษา - ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสให้บริการทุกภาคส่วนเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ - จัดให้มีการบริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และจัดกิจกรรมหรือฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ให้มากขึ้น 	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมการ บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน</p>
6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบ IT เพื่อกระบวนการเรียน การสอนและสำนักงาน - สนับสนุนให้ครูให้แหล่งการเรียนรู้ ภายในและภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง 	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการ พัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน วิชาชีพและเทคโนโลยีที่จำเป็นใน การศึกษา</p>
7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน - ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินตามจรรยาบรรณมาตรฐาน วิชาชีพของคุรุสภา พ.ศ.2548 มากกว่า ร้อยละ 90 	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร</p>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการสถานศึกษา - สร้างภูมิทัศน์ที่ดีในสถานศึกษาและประหยัดการใช้พลังงาน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น - นักศึกษาได้ฝึกงานในสถานประกอบการ ที่มีความพร้อมด้าน วัสดุ-อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ครูฝึกที่มีความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านส่งผลให้นักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น 	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างภาวะผู้นำ และการจัดการความร่วมมือบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชาสัมพันธ์ 2. จัดทำป้ายเตือนความปลอดภัยในโรงงานและอาคารเรียน 3. กำหนดมาตรการสวมหมวกกันน็อค 100% 4. ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติมภายในวิทยาลัยฯ 5. สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองจากระบบครูที่ปรึกษาให้เข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ลดอุบัติเหตุภายในสถานศึกษาร้อยละ 20 2. นักศึกษาสวมหมวกกันน็อค 100%

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	<ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมหน้าเสาธง 2. แต่งตั้งฝ่ายควบคุมดูแล 3. จัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม 4. สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองจากระบบครูที่ปรึกษาให้เข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนนักศึกษาก่อเหตุทะเลาะวิวาทลดลง 2. ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา เป็นคนดีของสังคมและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข
2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดโครงการฝึกอบรม 2. จัดโครงการกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ 3. อบรมหน้าเสาธง 4. สุ่มตรวจสอบสารเสพติด 5. กำหนดฝ่ายดูแลเฝ้าระวัง 6. จัดทำโครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี 7. สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองจากระบบครูที่ปรึกษาให้เข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ลดปัญหายาเสพติดร้ายแรงภายในวิทยาลัยให้เป็นศูนย์ 2. นักศึกษาได้รับการตรวจสอบสารเสพติดครบ 100%
2.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	<ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมหน้าเสาธง 2. กำหนดฝ่ายดูแลเฝ้าระวัง 3. จัดทำโครงการร่วมกับสาธารณสุขอำเภอหรือโรงพยาบาลในการให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา 4. สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองจากระบบครูที่ปรึกษาให้เข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ลดปัญหาการตั้งครุฑให้เป็นศูนย์
2.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	<ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมหน้าเสาธง 2. กำหนดฝ่ายดูแลเฝ้าระวัง 3. สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองจากระบบครูที่ปรึกษาให้เข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ลดปัญหาการพนันและมั่วสุมให้เป็นศูนย์

2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสอง) (รอบสามยังไม่ได้รับแจ้งผล)	
1. จัดทำแผนระยะ 3-5 ปี ที่มีความสมบูรณ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมีเป้าหมายที่ชัดเจน	- จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2552-2556 โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและมีเป้าหมาย (เป้าประสงค์) ที่ชัดเจน และมีการกำหนดตัวชี้วัด โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. พัฒนาบุคลากรในเรื่องการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ	- โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการส่งเสริมการอบรมประชุมสัมมนา - โครงการพัฒนาองค์กร (OD) - โครงการประชุมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติงานและรายงานผลการปฏิบัติงาน - มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการคุณภาพ ซึ่งมีครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา และบุคคลภายนอกมีส่วนร่วม
3. มีการประชุมกรรมการที่ปรึกษาตามวาระและตามโอกาสตามความเหมาะสม	- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพ ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. มีการกำกับติดตามผลการประเมิน ตามคู่มือการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนางานด้วยกระบวนการ PDCA และนำระบบ 5 ส. มาใช้อย่างจริงจัง	- โครงการประกันคุณภาพภายในระดับแผนก - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล” - โครงการกิจกรรม 5ส.
5. ควรดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตร เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา	- โครงการปัจฉิมนิเทศ - โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ - โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ - โครงการอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้ - โครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการลงนามความร่วมมือ - โครงการสัมมนาครูฝึก - โครงการประชุมผู้ปกครอง
6. การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี เป็นโครงการ Excellence Area	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการลงนามความร่วมมือ - โครงการสัมมนาครูฝึก
7. จัดทำ MOU กับสถานประกอบการที่เหลืออีก 11 แห่ง	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการลงนามความร่วมมือ - โครงการสัมมนาครูฝึก
8. ประสานสัมพันธ์กับสถานประกอบการ โดยจัดเป็นคณะเยี่ยมเยือนตามโอกาสเชิญร่วมปรึกษาหารืออยู่เป็นประจำ จัดระบบนิเทศการฝึกงานอย่างทั่วถึงและจริงจัง จัดให้มีการสัมมนาคณะกรรมการนิเทศการฝึกงานอย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการลงนามความร่วมมือ - โครงการสัมมนาครูฝึก
2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด (ปี54)	
<p>1.ควรรนำสื่อ-งานวิจัย หรือสิ่งประดิษฐ์ไปใช้พัฒนาชุมชนให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>2.ควรจัดให้มีแนวทางในการแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคันอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.สนับสนุนครูทำวิจัย ผลงานวิชาการและจัดหาโอกาสให้ครูและบุคลากรได้นำเสนอผลงานต่อชุมชน</p> <p>4.จัดหาครูวิชาชีพ หรือครูประจำให้เพียงพอต่อผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาครูผู้สอน / และที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา - โครงการประชุมผู้ปกครอง - พัฒนาผู้เรียนให้ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป - จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ - พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ - จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และ เผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2.5.3 การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตร เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา 2. ควรจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ การพัฒนาแผนการสอนของครูแต่ละสาขาวิชา 3. ควรจัดทำแผนนิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศต่อเนื่องทุกภาคเรียน 4. บันทึกสถิติข้อมูลรายงานผลประเมินความพึงพอใจ ผู้ใช้บริการให้ครบถ้วน ทะเบียนคุม ยอดเงินบริจาค ระดมทรัพยากรจากภายนอก 5. จัดทำแผนงานจัดสรรยอตวัสดุฝึกให้ชัดเจน 6. กระบวนการรายงานหรือปฏิบัติงานควรให้ครอบคลุม PDCA 7. ควรจัดทำทะเบียนสิ่งประดิษฐ์ของแต่ละแผนกวิชา 8. ควรทำการประเมินระดับคุณภาพการ จัดทำระบบสารสนเทศ 9. ควรจัดเก็บข้อมูลและบริการสารสนเทศให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการประชุมสนทนากลุ่มเรื่องพัฒนา ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษาเพื่อคุณภาพ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา - ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน - ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและ ทีวีภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ - ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรใน สถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช.และปวส.

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผล
2. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย
3. มีการสอนปรับระดับความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปวช. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับ ปวช. ให้แก่นักเรียนที่สอบไม่ผ่านในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการสอบวัดระดับความรู้ของนักเรียนก่อนเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช.
4. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน
5. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/ จัดทำใบความรู้/ใบงาน
6. ให้ครูประเมินผลตามสภาพความจริง
7. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่างๆ ที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในการเรียน
8. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู
9. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
10. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้ครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาได้ตามความเหมาะสม
11. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นประจำทุกวัน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ร้อยละ 95.12	ดีมาก	5	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีมาก	5
			ร้อยละ 70 – 79.99	ดี	4
			ร้อยละ 60 – 69.99	พอใช้	3
			ร้อยละ 50 – 59.99	ต้องปรับปรุง	2
			ต่ำกว่าร้อยละ 50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของ ผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาวางแผนการสำรวจและเก็บข้อมูลของผู้เรียน เกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ที่สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือชุมชนมีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความพยายาม

1. งานวิจัยฯ เป็นหัวหน้าทีมทำแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการและหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงาน และบุคคลในชุมชน ที่มีต่อ

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
3. สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน โดยแบบประเมินมี

Rating scale 1 –5

2. งานวิจัยฯ ชี้แจงวิธีการนำแบบประเมินมาแปลผล ดังนี้

- แบ่งแบบประเมินเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มสถานประกอบการและหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงาน
2. กลุ่มบุคคลในชุมชน

- นำแบบประเมินมาหาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ

- กรอกข้อมูลผลการประเมินลงในช่องว่างของแบบฟอร์ม

3. แผนกวิชาชีพรับแบบประเมินจากงานวิจัยฯ ไปให้สถานประกอบการและหน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงาน และบุคคลในชุมชน ประเมินผู้เรียนที่อยู่ในสังกัดของแผนกวิชา

4. แผนกวิชาชีพนำแบบประเมินมาหาค่าเฉลี่ยความพึงพอใจแล้ว กรอกข้อมูลผลการประเมินลงในช่องว่างของแบบฟอร์ม

5. แผนกวิชาชีพเก็บข้อมูลหลักฐาน

6. แผนกวิชาชีพนำข้อมูลหลักฐานทั้งหมดมาจัดทำรายงานตัวบ่งชี้ ในท้ายรายงานให้นำเอกสารหลักฐานที่สำคัญเย็บแนบไว้ รวมเป็นภาคผนวก

7. ข้อมูลหลักฐานที่เป็นเอกสาร ให้เย็บเป็นเล่ม โดยพิมพ์ปก ระบุชื่อตัวบ่งชี้ แผนกวิชา ปีการศึกษา และผู้จัดทำ เพื่อสะดวกในการค้นหาและจัดเก็บ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้วางแผนและประชุมครูแต่ละแผนกวิชา ในการกำหนดแนวทาง ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งจัดทำแบบเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อใช้สำหรับประเมินผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

ความพยายาม

1. งานวัดผลฯ กำหนดเวลาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ แจ้งแผนกวิชาชีพ
2. งานวัดผลฯ กำหนดหลักการในการสร้างเครื่องมือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แจ้งแผนกวิชาชีพ
3. แผนกวิชาชีพสร้างเครื่องมือและกำหนดเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ตามตัวอย่างเครื่องมือฯ จากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ)
4. งานทะเบียนเตรียมข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรให้แผนกวิชาชีพ
5. แผนกวิชาชีพดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
6. แผนกวิชาชีพเก็บข้อมูลหลักฐาน
7. แผนกวิชาชี้นำข้อมูลหลักฐานทั้งหมดมาจัดทำรายงานตัวบ่งชี้ ในท้ายรายงานให้นำเอกสาร หลักฐานที่สำคัญเย็บแนบไว้ รวมเป็นภาคผนวก
8. ข้อมูลหลักฐานที่เป็นเอกสาร ให้เย็บเป็นเล่ม โดยพิมพ์ปก ระบุชื่อตัวบ่งชี้ แผนกวิชา ปีการศึกษา และผู้จัดทำ เพื่อสะดวกในการค้นหาและจัดเก็บ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ร้อยละ 97.43	ดีมาก	5	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีมาก	5
			ร้อยละ 70 – 79.99	ดี	4
			ร้อยละ 60 – 69.99	พอใช้	3
			ร้อยละ 50 – 59.99	ต้องปรับปรุง	2
			ต่ำกว่าร้อยละ 50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนปฏิบัติการประจำปีการจัดการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายได้รับทราบ และร่วมกันคิดและระดมสมองในการกำหนดโครงการกิจกรรมที่จะพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงานให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่ต้องการ ซึ่งผลจากการประชุม วิทยาลัยฯ มีโครงการ/กิจกรรมเกิดขึ้น เช่น โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบ (V-Net) โครงการทดลองทดสอบ Pre V-Net และได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

1. แผนกวิชาชีพร่วมทำโครงการ กิจกรรม ที่ทำให้ผู้เรียนได้คะแนนจากการทดสอบ V-NET สูง เช่น โครงการเตรียมพร้อมก่อนเข้าทดสอบ V-NET โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ได้คะแนนทดสอบ V-NET สูง โครงการมอบทุนการศึกษาให้ผู้ได้คะแนนทดสอบ V-NET สูง
2. แผนกวิชาชีวดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม
3. งานวัดผลฯ เตรียมข้อมูลผู้เรียน ชั้น ปวช. 3 ต่อไปนี้ให้แผนกวิชา
 - ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ V-NET
 - คะแนนผลการทดสอบ V-NET จาก สทศ. ของผู้เรียน
 - ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ V-NET ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
4. แผนกวิชาชีวะเก็บข้อมูลหลักฐาน
5. แผนกวิชาชีพนำข้อมูลหลักฐานทั้งหมดมาจัดทำรายงานตัวบ่งชี้ ในท้ายรายงานให้นำเอกสารหลักฐานที่สำคัญเย็บแนบไว้ ความเป็นภาคผนวก
6. ข้อมูลหลักฐานที่เป็นเอกสาร ให้เย็บเป็นเล่ม โดยพิมพ์ปก ระบุชื่อตัวบ่งชี้ แผนกวิชา ปีการศึกษา และผู้จัดทำ เพื่อสะดวกในการค้นหาและจัดเก็บ

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ร้อยละ 93.07	ดีมาก	5	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	ดีมาก	5
			ร้อยละ 55 - 64.99	ดี	4
			ร้อยละ 45 - 54.99	พอใช้	3
			ร้อยละ 35 - 44.99	ต้องปรับปรุง	2
			ต่ำกว่าร้อยละ 35	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ สอนนักเรียนนักศึกษา ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในด้านภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ และ
เป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

1. จัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษมาดำเนินการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
นักศึกษา
2. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาภาษาอังกฤษให้นักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็น
การพัฒนาภาษาอังกฤษ
3. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการสอดแทรกการใช้ภาษาอังกฤษทุกรายวิชาและ
ทุกภาคเรียน
4. ให้ครูจัดทำ/จัดหา สื่อการเรียนการสอน ใบงานความรู้
5. ให้ครูประเมินผลการเรียนตามสภาพความเป็นจริง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ร้อยละ 42.85	ต้องปรับปรุง	2	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	ดีมาก	5
			ร้อยละ 55 - 64.99	ดี	4
			ร้อยละ 45 - 54.99	พอใช้	3
			ร้อยละ 35 - 44.99	ต้องปรับปรุง	2
			ต่ำกว่าร้อยละ 35	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

- ยกเว้นการประเมิน -

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
			ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีมาก	5
			ร้อยละ 70 - 79.99	ดี	4
			ร้อยละ 60 - 69.99	พอใช้	3
			ร้อยละ 50 - 59.99	ต้องปรับปรุง	2
			ต่ำกว่าร้อยละ 50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้เก็บข้อมูลนักเรียนนักศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยเก็บข้อมูลตั้งแต่แรกเข้า และได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ ทำให้ไม่ต้องออกกลางคัน รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถมีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ และสามารถเรียนจนสำเร็จหลักสูตรได้

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้เน้นให้มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างชุมชน ผู้ปกครอง ครูและผู้เรียน เช่นการจัดประชุมผู้ปกครองแต่ละภาคเรียน การฝึกอบรมความรู้เรื่องต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน เช่น เรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียน อบรมความรู้เรื่องยาเสพติด จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปี ตรวจสอบสารเสพติดเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา อบรมคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ ส่วนแผนกวิชาชีพทำโครงการกิจกรรม ที่ทำให้ผู้เรียนที่อยู่ในสังกัดของแผนกวิชาเกิดความรู้ความเข้าใจในการเรียน เช่น กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมอาชีพะบริการที่เปรียบเสมือนการเรียนรู้ออกจากประสบการณ์จริง กิจกรรมสอนซ่อมเสริมต่าง ๆ มีระบบดูแลผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษา เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ร้อยละ 61.83	พอใช้	3	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีมาก	5
			ร้อยละ 70 - 79.99	ดี	4
			ร้อยละ 60 - 69.99	พอใช้	3
			ร้อยละ 50 - 59.99	ต้องปรับปรุง	2
			ต่ำกว่าร้อยละ 50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีภารกิจสำคัญในการพัฒนากำลัง คนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพจึงให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาชีพ มีค่านิยมในการทำงาน รักรงานอาชีพตามสาขาที่ศึกษา ฝึกฝนกิจนิสัยและวินัยในการทำงาน โดยกำหนดไว้ในปรัชญาของวิทยาลัยว่า “สร้างผู้นำทางเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม” ได้มีการวางแผนการดำเนินงาน จัดการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายได้รับทราบ ร่วมกันคิดและระดมสมอง มีการกำหนดโครงการกิจกรรมที่จะพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่ต้องการ ซึ่งผลจากการประชุม สถานศึกษามีโครงการ/ กิจกรรมเกิดขึ้น เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรการสอนในด้านการวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษาในแต่ละรายวิชา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นตามสมรรถนะและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การดำเนินงานโครงการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้อื่น โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชา นอกจากนี้ยังจัดให้มีระบบครูที่ปรึกษา ระบบแนะแนวอาชีพ และการจัดหางาน กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำโครงการอาชีพตามสาขาที่เรียน โครงการศูนย์บ่มเพาะ ประสานงานกับสถานประกอบการในการรับผู้จบการศึกษาเข้าสู่อาชีพ ประสานงานกับสถานศึกษาระดับสูงเพื่อส่งต่อนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อให้ตรงกับสาขาที่จัดการสอน เช่น มหาลัย เทคโนโลยีราชวมงคล สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เป็นต้น

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุสาหกรรม ได้ดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรม ได้มีการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา มีระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นระบบ โดยงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน ร่วมกับครูที่ปรึกษาและสาขาวิชา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ร้อยละ 82	ดีมาก	5	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดีมาก	5
			ร้อยละ 70 - 79.99	ดี	4
			ร้อยละ 60 - 69.99	พอใช้	3
			ร้อยละ 50 - 59.99	ต้องปรับปรุง	2
			ต่ำกว่าร้อยละ 50	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้วางแผนการสำรวจและเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียน หรือศึกษาต่อเพื่อเก็บเป็นฐานข้อมูลไว้สำหรับขยายผลในการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในงานอื่น ๆ ต่อไป

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ปฏิบัติงานตามแผนโดยงานทวิภาคีและงานแนะแนวดำเนินการสำรวจข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ โดยจัดส่งแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งให้เจ้าของสถานประกอบการหรือหัวหน้าหน่วยงาน หรือหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ เป็นผู้ประเมินและส่งข้อมูลกลับมาทางวิทยาลัยฯ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และ มีผลตาม (5)	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70-79.99 -พอใช้ 60-69.99 -ต้องปรับปรุง 50-59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 95.12	5 (ดีมาก)
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล (5) -ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	5 (ดีมาก)
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70-79.99 -พอใช้ 60 - 69.99 -ต้องปรับปรุง 50-59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 97.43	5 (ดีมาก)
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	-ดีมาก 65 ขึ้นไป -ดี 55-64.99 -พอใช้ 45-54.99 -ต้องปรับปรุง 35-44.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	ร้อยละ 93.07	5 (ดีมาก)
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	-ดีมาก 65 ขึ้นไป -ดี 55-64.99 -พอใช้ 45-54.99 -ต้องปรับปรุง 35-44.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	ร้อยละ 42.85	2 (ต้องปรับปรุง)
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70-79.99 -พอใช้ 60-69.99 -ต้องปรับปรุง 50-59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	- ยกเว้นการประเมิน -	-
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70-79.99 -พอใช้ 60-69.99 -ต้องปรับปรุง 50-59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 61.83	3 (พอใช้)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70-79.99 -พอใช้ 60-69.99 -ต้องปรับปรุง 50-59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 82	5 (ดีมาก)
9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (1)และมีผล (5) -ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1)และมีผล (5)	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			4.38

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ให้คำแนะนำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.8, 1.9

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 1.5, 1.7

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

ทางสถานศึกษาได้มีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร ของแต่ละแผนกวิชา และได้มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยได้ทดลองใช้หลักสูตร และมีการประเมินหลักสูตรที่ได้ โดยนำผลจากการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ 1-4 ไม่เกิน 3 ปีไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ความพยายาม

1. งานพัฒนาหลักสูตรฯ ร่วมกับแผนกวิชาชีพ ใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับ สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
 2. แผนกวิชาชีพดำเนินการ ใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดังต่อไปนี้
 - (1) สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
 - (2) พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - (3) ทดลองใช้หลักสูตร
 - (4) ประเมินหลักสูตร
 - (5) นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) –(4)ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
 3. แผนกวิชาชีพเก็บข้อมูลหลักฐาน
 4. แผนกวิชาชีพนำข้อมูลหลักฐานทั้งหมดมาจัดทำรายงานตัวบ่งชี้ ในท้ายรายงานให้นำเอกสารหลักฐานที่สำคัญเย็บแนบไว้ รวมเป็นภาคผนวก
 5. ข้อมูลหลักฐานที่เป็นเอกสาร ให้เย็บเป็นเล่ม โดยพิมพ์ปก ระบุชื่อตัวบ่งชี้ แผนกวิชา ปีการศึกษา และผู้จัดทำเพื่อสะดวกในการค้นหาและจัดเก็บ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓
2) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓
3) สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓
4) สถานศึกษามีการมีการประเมินหลักสูตร	✓
5) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ 1-4 ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	-

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	ดี	4	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม

กำหนดให้ครูทุกคนต้องส่งแผนการสอนในทุกวิชา ทุก ๆ ภาคเรียน โดยมีการตรวจติดตามอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผล ตลอดจนมีการจัดทำบันทึกการสอน และประเมินผลทุกรายวิชา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคะแนน	การปฏิบัติ (✓)	ผลประเมิน
1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน และมีจำนวนครูที่ดำเนินการตามแนวทางดังกล่าว ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	5	✓	ดีมาก
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน และมีจำนวนครูที่ดำเนินการตามแนวทางดังกล่าว ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	4		ดี
3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน และมีจำนวนครูที่ดำเนินการตามแนวทางดังกล่าว ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	3		พอใช้
4) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน และมีจำนวนครูที่ดำเนินการตามแนวทางดังกล่าว ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	2		ต้องปรับปรุง
5) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	1		ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น(1) และ มีผลตาม (5)	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น(1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย สนับสนุนให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีการนิเทศการสอนโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้น และมีนโยบายให้นำผลจากการสอน การนิเทศ บันทึกหลังการสอน ไปทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม

แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนของครู ให้ครูส่งบันทึกหลังการสอนทุกภาคเรียน กำหนดให้ครูทำวิจัยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และนำเสนอรายงานการวิจัยในรายวิชาที่สอน เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓
3) สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓
4) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓
5) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น(1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอนวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน

ความพยายาม

1. งานพัฒนาหลักสูตรฯ ร่วมกับ แผนกวิชาชีพและแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ดำเนินการให้ครูทุกคนวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอย่างมีคุณภาพ
 2. แผนกวิชาดำเนินการให้ครูทุกคนที่สังกัดในแผนกวิชาวัดและประเมินผล ดังต่อไปนี้
 - (1) กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนจัดการเรียนการสอน ทุกรายวิชาที่สอน
 - (2) วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่สอน
 - (3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ทุกรายวิชาที่สอน
 - (4) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ทุกรายวิชาที่สอน
 - (5) นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน
 3. แผนกวิชาเก็บข้อมูลหลักฐาน
 4. แผนกวิชานำข้อมูลหลักฐานทั้งหมดมาจัดทำรายงานตัวบ่งชี้ ในทำยรายงานให้นำเอกสารหลักฐานที่สำคัญเย็บแนบไว้ รวมเป็นภาคผนวก
 5. ข้อมูลหลักฐานที่เป็นเอกสาร ให้เย็บเป็นเล่ม โดยพิมพ์ปก ระบุชื่อตัวบ่งชี้ แผนกวิชา ปีการศึกษา และผู้จัดทำเพื่อสะดวกในการค้นหาและจัดเก็บ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	✓
3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓
4) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓
5) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น(1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตรมีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงานมีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

ความพยายาม

1. งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ แผนกวิชาชี้นำดำเนินการให้มีการฝึกงานอย่างมีคุณภาพ
2. แผนกวิชาชี้นำดำเนินการจัดการฝึกงานของผู้เรียนที่อยู่ในสังกัดแผนกวิชา ดังต่อไปนี้

(1)คัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน

- (2) ปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
- (3) นิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
- (4)วัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
- (5) สัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่

เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนา

3. แผนกวิชาเก็บข้อมูลหลักฐาน
4. แผนกวิชานำข้อมูลหลักฐานทั้งหมดมาจัดทำรายงานตัวบ่งชี้ ในท้ายรายงานให้นำเอกสาร

หลักฐานที่สำคัญเย็บแนบไว้ ความเป็นภาคผนวก

5. ข้อมูลหลักฐานที่เป็นเอกสาร ให้เย็บเป็นเล่ม โดยพิมพ์ปก ระบุชื่อตัวบ่งชี้ แผนกวิชา ปีการศึกษา

และผู้จัดทำ เพื่อสะดวกในการค้นหาและจัดเก็บ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	✓
2) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	✓
3) สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓
4) สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓
5) สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น(1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	-ดีมาก ปฏิบัติ (1)- (5) -ดี ปฏิบัติ (1) - (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (4)	4 (ดี)
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ (1)และมีผล (5) -ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	5 (ดีมาก)
3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	5 (ดีมาก)
4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	5 (ดีมาก)
5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			4.80

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ให้คำแนะนำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 2.1

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ปฏิบัติตามข้อกำหนดในกฎหมายในการตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโดยออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ มาประกาศใช้ก่อนการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการประกาศสรรหาและการเลือกคณะกรรมการจากผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และบริหารการศึกษาวินิจฉัยฯ โดยมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการประเมินความพึงพอใจเพื่อนำผลมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยด้วย

2. วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุบลราชธานีได้วิทยาลัยฯความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติงานตลอดจนประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓
2) สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓
3) สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓
4) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓
5) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น(1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทาง และนโยบายของวิทยาลัย โดยมีการกำกับดูแล โดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย ทั้งนี้ในการประชุมได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของวิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประกาศใช้แผน ดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง มีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีเสนอต่อสาธารณชนให้รับทราบด้วย

ความพยายาม

ประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีการจัดทำแผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓
2) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓
3) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓
4) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓
5) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากร ตลอดจนตัวแทนนักเรียนนักศึกษา ร่วมกัน เพื่อวางแผนในการปฏิบัติงาน กำหนดแผนงาน และแนวทางในการปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับปรัชญาปณิธาน และพันธกิจการดำเนินงาน ของสถานศึกษา ได้ข้อสรุปและนำผลสรุปเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ความพยายาม

เพื่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์จึงได้จัดโครงการเช่น โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการ Fixit center โครงการ 108 อาชีพ โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓
2) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดย การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓
3) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓
4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓
5) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการจัดประชุมผู้ปกครอง สถานประกอบการ คณะกรรมการต่าง ๆ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีโครงการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน โครงการสัมมนาครูฝึกในสถานประกอบการ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ชุมชน อบต. จังหวัด อศจ. เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓
2) สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	✓
3) สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓
4) สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓
5) สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุบลราชธานีให้ความสำคัญต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้แบ่งส่วนงานออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ คือ ทางด้านระบบเครือข่าย เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยมีการจัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับระบบเครือข่าย จัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่าย เพื่อปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัยฯ ให้สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายด้วยสายนำสัญญาณ และไร้สายเพื่อให้ครอบคลุมพื้นที่ทั้งวิทยาลัยฯ จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server) และเครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่าย เพื่อให้บริการต่อนักเรียนนักศึกษาที่ห้องบริการอินเทอร์เน็ต ศูนย์วิทยบริการ รวมไปถึงเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่วนอีกด้านหนึ่งคือการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อใช้ในการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ จัดทำเว็บไซต์วิทยาลัยฯ เพื่อเป็นการนำเสนอข้อมูล และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เป็นศูนย์กลางในการติดต่อสื่อสาร และค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ด้านสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ วิทยาลัยฯ ได้นำข้อมูลเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยฯ อยู่ในหมวด ข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ ข้อมูลตารางเรียน ข้อมูลแผนการเรียน การตรวจสอบผลการเรียน ได้นำเสนอไว้ในส่วนของข้อมูลการศึกษา สำหรับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีใช้ในวิทยาลัยฯ ประกอบไปด้วย ระบบ ศธ. 02 (STD2011) เป็นระบบการจัดการข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้นำมาใช้บริหารจัดการในงานทะเบียน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานวัดผลการศึกษา และงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน อีกระบบที่ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลคือระบบ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา (RMS2007) ซึ่งมีระบบย่อย ๆ ภายในคือ ระบบบริหารงานบุคลากร(RPMS2007) ระบบบริหารจัดการนักเรียนนักศึกษา(RSMS2007) และระบบงานสารบรรณ(RSLB2007) ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษานี้ได้นำฐานข้อมูลที่ได้จากระบบ ศธ.02 (STD2011) มานำเข้าสู่ระบบ RMS2007 ซึ่งการเข้าถึงข้อมูลในระบบ RMS2007 สามารถเข้าถึงได้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งทุกพื้นที่ในวิทยาลัยฯ มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั้งผ่านสายนำสัญญาณ และไร้สาย ครอบคลุมพื้นที่ของวิทยาลัยฯ จึงสะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุบลราชธานี ได้จัดทำเว็บไซต์วิทยาลัยฯ เพื่อเป็นการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน เป็นศูนย์กลางในการติดต่อสื่อสาร และค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม เว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ได้ทำการเชื่อมโยงข้อมูลเข้ากับเว็บไซต์ของ จังหวัดสระบุรี www.saraburi.go.th ข้อมูล ด้านสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ วิทยาลัยฯ ได้นำข้อมูลเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยฯ อยู่ในหมวด ข้อมูลพื้นฐาน 8 ประการ ข้อมูลตารางเรียน ข้อมูลแผนการเรียน การตรวจสอบผลการเรียน ได้นำเสนอไว้ในส่วนของข้อมูลการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วน และเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓
2) สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓
3) สถานศึกษาดำเนินการให้ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓
4) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓
5) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุบลราชธานีมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง ร่วมวางแผน จัดประชุมระดมสมองในทุกส่วนงานเพื่อค้นหาสาเหตุและกำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาความเสี่ยงทั้ง 5 ด้าน และ กำหนดเป็นแผนบริหารความเสี่ยงในแต่ละปีการศึกษา จากนั้นดำเนินงานตามแผน มีการประชุมแจ้งแผนงานให้ บุคลากรทุกส่วนงานดำเนินการ และจัดทำสถิติผลการดำเนินงานแต่ละภาคเรียน รายงานต่อคณะกรรมการบริหาร ความเสี่ยง เพื่อนำไปวิเคราะห์หาแนวทางการลดความเสี่ยงด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

1. งานกิจกรรมฯ เป็นหัวหน้าทีมในการประสานงานให้

(1) วิทยาลัยฯ มี การวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดย

- งานอาคารฯ วิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงด้านความปลอดภัย เช่น แผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงเกี่ยวกับการอยู่เวรยาม การป้องกันอัคคีภัย การป้องกันโจรภัย การเข้าออก สถานศึกษา

- แผนกวิชาฯ วิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงด้านความปลอดภัย เช่น แผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงเกี่ยวกับความปลอดภัยในแผนกวิชา (เกี่ยวกับการมี 1. ป้ายแสดงคำ

เตือนความปลอดภัย 2. ระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย 3. ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร 4. สถานที่และการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ 5. อุปกรณ์ปฐมพยาบาล

เบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาลของสถานศึกษา 6. บันทึกการตรวจสภาพและ บำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร 7. อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุจากการปฏิบัติงาน 8. ข้อมูลสถิติหรือการเกิด อุบัติเหตุ)

- งานปกครอง วิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงด้าน การทะเลาะวิวาท เช่น โครงการลดความขัดแย้งด้วยสันติ โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเป็นผู้เจรจาไกล่เกลี่ยให้เกิดสันติ โครงการป้องกันการทะเลาะวิวาท

- งานปกครอง วิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด เช่น โครงการ ส่งครูและนักเรียนนักศึกษาเป็นแกนนำเฝ้าระวังสิ่งเสพติดในสถานศึกษา

- งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา วิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด เช่น โครงการตรวจสอบสารเสพติดเพื่อหานักศึกษาติดสารเสพติดเข้ารับการบำบัด

- งานกิจกรรมฯ วิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงด้าน สังคม เช่น แผนงาน โครงการ เฝ้าระวังเหตุการณ์ด้านชู้สาวและการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร โครงการส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าอบรมด้าน เพศศึกษาและโรคเอดส์

- งานปกครอง วิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงด้าน การพนันและการมั่วสุม เช่น แผนงาน โครงการเฝ้าระวังการเล่นการพนันและมั่วสุมในสถานศึกษา

- งานครูที่ปรึกษา วิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงด้าน การพนันและการมั่วสุม เช่น แผนงาน โครงการเฝ้าระวังการเล่นการพนันและมั่วสุมนอกสถานศึกษาของนักเรียนนักศึกษาที่อยู่ในความดูแลของครูที่ปรึกษา

(2) วิทยาลัยฯมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ โดย

- ผู้รับผิดชอบ แผนงาน โครงการ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

- ผู้รับผิดชอบ แผนงาน โครงการ ทำรายงานการดำเนินงานเสนอต่อสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดแผนงาน

โครงการ จากนั้นมอบรายงานให้ประธานกรรมการ

- ประธานกรรมการติดตามให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ ส่งรายงาน

(3) วิทยาลัยฯมีการประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนงาน โครงการ โดย

- กรรมการ (ที่ได้รับมอบหมายจากประธานกรรมการ)ร่างวิธีการประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนงาน โครงการ และผู้รับผิดชอบเสนอสถานศึกษาเพื่อออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ เมื่อผู้รับผิดชอบประเมินผลแล้วให้ทำรายงานแจ้งสถานศึกษา แล้วนำรายงานมอบ ประธานกรรมการ(เพื่อให้มีข้อมูลจัดทำรายงาน)

(4) วิทยาลัยฯมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง โดย

- กรรมการ (ที่ได้รับมอบหมายจากประธานกรรมการ) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์แล้วแจ้ง สถานศึกษาทราบถึงประเด็นที่ควรนำไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการ

- กรรมการ (ที่ได้รับมอบหมายจากประธานกรรมการ) ติดตามการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการ บริหารจัดการของสถานศึกษา

2. กรรมการ (ที่ได้รับมอบหมายจากประธานกรรมการ) เก็บข้อมูลหลักฐาน

3. กรรมการ (ที่ได้รับมอบหมายจากประธานกรรมการ) นำข้อมูลหลักฐานทั้งหมดมาจัดทำรายงานตัว บ่งชี้ ในทำรายงานให้นำเอกสารหลักฐานที่สำคัญเย็บแนบไว้ รวมเป็นภาคผนวก

4. ข้อมูลหลักฐานที่เป็นเอกสาร ให้เย็บเป็นเล่ม โดยพิมพ์ปก ระบุชื่อตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา และผู้จัดทำ เพื่อสะดวกในการค้นหาและจัดเก็บ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓
2) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓
3) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการ โครงการ	✓
4) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓
5) สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	✓

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดระบบดูแลผู้เรียนโดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียนมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียน กลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ความพยายาม

1. งานครูที่ปรึกษาเป็นหัวหน้าทีมในการประสานงานให้
 - (1) งานแนะแนวฯ ดำเนินการปฐมนิเทศผู้เรียน
 - (2) งานครูที่ปรึกษาดำเนินการให้สถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและกำหนดให้ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
 - (3) งานครูที่ปรึกษาร่วมกับครูที่ปรึกษากำหนดระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน เช่น การส่งแจ้งพฤติกรรมที่มีปัญหาของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ (ไม่เข้าแถวเคารพธงชาติ ไม่เข้าเรียน ดิดเกมส์) ทางไปรษณียบัตรหรือโทรศัพท์ การรับฟังปัญหาของผู้เรียนจากผู้ปกครอง การหารือร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองเมื่อผู้เรียนมีปัญหา
 - (4) งานแนะแนวฯ เป็นหัวหน้าทีมในการทำแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
 - (5) งานครูที่ปรึกษาแจ้งให้ครูที่ปรึกษาดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่อยู่ในความรับผิดชอบและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ
2. กรรมการ (ที่ได้รับมอบหมายจากประธานกรรมการ) เก็บข้อมูลหลักฐาน
3. กรรมการ (ที่ได้รับมอบหมายจากประธานกรรมการ) นำข้อมูลหลักฐานทั้งหมดมาจัดทำรายงานตัวบ่งชี้ ในทำรายงานให้นำเอกสารหลักฐานที่สำคัญเย็บแนบไว้ รวมเป็นภาคผนวก
4. ข้อมูลหลักฐานที่เป็นเอกสาร ให้เย็บเป็นเล่ม โดยพิมพ์ปก ระบุชื่อตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา และผู้จัดทำ เพื่อสะดวกในการค้นหาและจัดเก็บ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓
2) สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	✓
3) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓
4) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓
5) สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการ และมีการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายได้รับทราบ และร่วมกันคิดและระดมสมองในการกำหนดโครงการ กิจกรรมที่จะพัฒนาผลการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ ซึ่งผลจากการประชุม สถานศึกษามีโครงการ / กิจกรรมเกิดขึ้น เช่น โครงการพัฒนาอาคารสถานที่การจัดภูมิทัศน์ การสนับสนุน อนุมัติงบประมาณในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น มีการประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1.5 และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

ความพยายาม

1. งานอาคารสถานที่เป็นหัวหน้าทีมในการประสานงานให้

(1) วิทยาลัยฯ มี แผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วม

ร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน โดย

- งานอาคารสถานที่จัดทำแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ที่ไม่อยู่ในการดูแลของแผนกวิชาและงานวิทยบริการและห้องสมุด โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

- แผนกวิชาทุกแผนกวิชาจัดทำแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของแผนกวิชาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โดยการมีส่วนร่วม

ร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

- งานวิทยบริการและห้องสมุดจัดทำแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของศูนย์วิทยบริการและการใช้อาคารศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

(2) วิทยาลัยฯมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ โดย

- ผู้รับผิดชอบ จัดทำแผนงาน โครงการ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ เสนอต่อสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ จากนั้นเก็บไว้เป็นหลักฐาน

(3) วิทยาลัยฯมีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย

ในสถานศึกษา และผู้เรียน โดย

- งานวิจัยฯ เป็นหัวหน้าทีมทำแบบประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรง

ฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยแบบประเมินมี Rating scale 1 –5 จากนั้นมอบให้งานอาคารสถานที่ แผนกวิชาชีพ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ และงานวิทยบริการและห้องสมุด

- งานอาคารสถานที่ ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ที่ไม่อยู่ในการดูแลของแผนกวิชาและงานวิทยบริการและห้องสมุด จากนั้นนำแบบประเมินมาแปลผล

- แผนกวิชาทุกแผนกวิชา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของแผนกวิชาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน จากนั้นนำแบบประเมินมาแปลผล

- งานวิทยบริการและห้องสมุด ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของศูนย์วิทยบริการและการใช้อาคารศูนย์วิทยบริการ จากนั้นนำแบบประเมินมาแปลผล

(4) วิทยาลัยฯมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ โดย

- งานอาคารสถานที่ แผนกวิชาทุกแผนกวิชา และงานวิทยบริการและห้องสมุด นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เมื่อพบประเด็นที่ผู้ประเมินพึงพอใจน้อยที่สุดให้ดำเนินการแก้ไขประเด็นนั้น (ตั้งนั้นต้องประเมินความพึงพอใจก่อนสิ้นสุดการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ เมื่อพบประเด็นที่ผู้ประเมินพึงพอใจน้อยที่สุดให้ดำเนินการแก้ไขประเด็นนั้นก่อนสิ้นสุดแผนงาน โครงการ)

- งานอาคารสถานที่ แผนกวิชาทุกแผนกวิชา และงานวิทยบริการและห้องสมุด จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการแจ้งสถานศึกษา แล้วเก็บไว้เป็นหลักฐาน

2. งานอาคารสถานที่มอบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการที่แจ้งสถานศึกษาแล้ว และหลักฐานต่าง ๆ ในการ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ให้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. แผนกวิชาทุกแผนกวิชา และงานวิทยบริการและห้องสมุดเก็บข้อมูลหลักฐาน

4. แผนกวิชาทุกแผนกวิชา และงานวิทยบริการและห้องสมุดนำข้อมูลหลักฐานทั้งหมดมาจัดทำรายงานตัวบ่งชี้ ในท้ายรายงานให้นำเอกสารหลักฐานที่สาคัญเย็บแนบไว้ รวมเป็นภาคผนวก

5. ข้อมูลหลักฐานที่เป็นเอกสาร ให้เย็บเป็นเล่ม โดยพิมพ์ปก ระบุชื่อตัวบ่งชี้ แผนกวิชา ปีการศึกษา และผู้จัดทำ เพื่อสะดวกในการค้นหาและจัดเก็บ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดย การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน	✓
2) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓
3) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน	
4) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓
5) สถานศึกษามีการนำผลการปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีการจัดการใช้วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) ๑ - ๕ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความพยายาม

1. งานพัสดุเป็นหัวหน้าทีมในการประสานงานให้

(1) วิทยาลัยฯมี แผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์โดย

- แผนกวิชาทุกแผนกวิชาจัดทำแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ

คอมพิวเตอร์

(2) วิทยาลัยฯมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ โดย

- ผู้รับผิดชอบ จัดทำแผนงาน โครงการ ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

- ผู้รับผิดชอบ แผนงาน โครงการ ทำรายงานการดำเนินงานเสนอต่อสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดแผนงาน

โครงการ จากนั้นเก็บไว้เป็นหลักฐาน

(3) วิทยาลัยฯมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ

คอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน โดย

- งานวิจัยฯ เป็นหัวหน้าทีมทำแบบประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

และผู้เรียนที่มีต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยแบบประเมินมี Rating scale 1 –5

จากนั้นมอบให้แผนกวิชาชีพ และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ - แผนกวิชาชีพ และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ดำเนินการ

ให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์

ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ จากนั้นนำแบบประเมินมาแปลผล

(4) วิทยาลัยฯมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ โดย

- แผนกวิชาทุกแผนกวิชา นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เมื่อพบประเด็นที่ผู้ประเมินพึงพอใจน้อย

ที่สุดให้ดำเนินการแก้ไขประเด็นนั้น (ตั้งนั้นต้องประเมินความพึงพอใจก่อนสิ้นสุดการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ

เมื่อพบประเด็นที่ผู้ประเมินพึงพอใจน้อยที่สุดให้ดำเนินการแก้ไขประเด็นนั้นก่อนสิ้นสุดแผนงาน โครงการ)

- แผนกวิชาทุกแผนกวิชา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการแจ้งสถานศึกษา

แล้วเก็บไว้เป็นหลักฐาน

2. แผนกวิชาทุกแผนกวิชาเก็บข้อมูลหลักฐาน

3. แผนกวิชาทุกแผนกวิชานำข้อมูลหลักฐานทั้งหมดมาจัดทำรายงานตัวบ่งชี้ ในท้ายรายงานให้นำ

เอกสารหลักฐานที่สำคัญเย็บแนบไว้ รวมเป็นภาคผนวก

4. ข้อมูลหลักฐานที่เป็นเอกสาร ให้เย็บเป็นเล่ม โดยพิมพ์ปก ระบุชื่อตัวบ่งชี้ แผนกวิชา ปีการศึกษา

และผู้จัดทำ เพื่อสะดวกในการค้นหาและจัดเก็บ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์	✓
2) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓
3) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓
4) สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓
5) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร ในด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน โดยสร้างระบบ การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้บุคลากร ทุกฝ่ายรู้และตระหนักในภารกิจและบทบาทหน้าที่ ของตนเองและสถานศึกษา ประกอบด้วยหน้าที่และการบริหารงานของสถานศึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษาหน้าที่ของงานและแผนกวิชา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา/ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมและ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้าน วิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓
3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากร ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓
4) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓
5) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬาและนันทนาการและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความพยายาม

1. งานวางแผนฯ เป็นหัวหน้าทีมในการประสานงานให้

- (1) วิทยาลัยฯมีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ โดย
 - งานวางแผนฯ ตรวจสอบงบดำเนินการ จากนั้นบันทึกแจ้งกรรมการที่จัดทำรายงานตัวบ่งชี้
 - งานวางแผนฯ จัดสรรงบประมาณเป็นค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ให้ทุกแผนกวิชารวมแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ
 - แผนกวิชาทุกแผนกวิชา ตรวจสอบค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ใช้จ่ายจริง จากนั้นบันทึกแจ้งกรรมการที่จัดทำรายงานตัวบ่งชี้
- (2) วิทยาลัยฯมีรายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 โดย
 - แผนกวิชาทุกแผนกวิชา ตรวจสอบรายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน จากนั้นบันทึกแจ้งกรรมการที่จัดทำรายงานตัวบ่งชี้
- (3) วิทยาลัยฯมีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ โดย
 - งานวางแผนฯ จัดสรรงบประมาณเป็นค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ให้งานโครงการพิเศษและบริการชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ
 - งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ตรวจสอบค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ใช้จ่ายจริง จากนั้นบันทึกแจ้งกรรมการที่จัดทำรายงานตัวบ่งชี้
- (4) วิทยาลัยฯมีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ โดย
 - งานวางแผนฯ จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

- งานวิจัยฯ ตรวจสอบค่าใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ใช้จ่ายจริงจากนั้นบันทึกแจ้งกรรมการที่จัดทำรายงานตัวบ่งชี้

(5) วิทยาลัยฯมีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ โดย

- งานวางแผนฯ จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ

- งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ตรวจสอบค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ที่ใช้จ่ายจริง จากนั้น

บันทึกแจ้งกรรมการที่จัดทำรายงานตัวบ่งชี้

2. กรรมการ (ที่ได้รับมอบหมายจากประธานกรรมการ) เก็บข้อมูลหลักฐาน

3. กรรมการ (ที่ได้รับมอบหมายจากประธานกรรมการ) นำข้อมูลหลักฐานทั้งหมดมาจัดทำรายงานตัวบ่งชี้ ในทำยรายงานให้นำเอกสารหลักฐานที่สำคัญเย็บแนบไว้ รวมเป็นภาคผนวก

4. ข้อมูลหลักฐานที่เป็นเอกสาร ให้เย็บเป็นเล่ม โดยพิมพ์ปก ระบุชื่อตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา และผู้จัดทำ เพื่อสะดวกในการค้นหาและจัดเก็บ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	✓
2) สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุ	✓
3) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	✓
4) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	✓
5) สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา ได้แก่แผนกวิชาต่างๆ เพื่อแสวงหาความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานในชุมชน ตลอดจนสถานประกอบการบริษัทห้างร้านต่างๆ ในหลายๆ ช่องทาง ทั้งการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและองค์กรต่างๆ ขณะเดียวกันก็ได้สร้างความเข้าใจกับหน่วยงานต่างๆ ได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา และขอความร่วมมือในการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชนและประชาชนทั่วไป วิทยาลัยฯ จัดให้มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โครงการความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนกับสถาบันการศึกษาโครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน การระดมเงินทุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เป็นต้น

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการระดมทุนจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา จากคณะครูของวิทยาลัยฯ สถานประกอบการ ร้านสหการของวิทยาลัยฯ และเชิญวิทยากรในท้องถิ่น สถานประกอบการมาให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษาครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา โครงการสัมมนาครูฝึก โครงการมอบทุนการศึกษา เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓
2) สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	✓
3) สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	✓
4) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 รายการ	✓
5) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) -ดี ปฏิบัติ (1) - (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
3. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) -ดี ปฏิบัติ (1) - (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
4. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
6. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
7. ระดับคุณภาพในการจัดระบบข้อมูลผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
8. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
9.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
10. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
11. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
12. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			5

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีนโยบายมอบหมายให้งานและสาขางาน จัดทำโครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน องค์กร หรือหน่วยงานภายนอกตลอดจนวิทยาลัยอื่นๆ เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษา ตลอดจนผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ได้ใช้ความรู้ทางด้านวิชาชีพให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยประชุมเตรียมการทำความเข้าใจ กับผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา ที่ออกให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการลงพื้นที่ให้บริการกับชุมชน หน่วยงานภายนอก ตลอดจนโรงเรียนและวิทยาลัยอื่นๆ และมี การสรุปผลรายงานโครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพให้วิทยาลัย ฯ รับทราบ และนำผลไปปรับปรุงการทำงานใน ครั้งต่อ ๆ ไป

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดให้มีโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) โครงการร่วมด้วยช่วย ประชาชนในเทศกาลปีใหม่ สงกรานต์ โครงการสอนอาชีพระยะสั้น 108 อาชีพ โครงการออกบริการวิชาการและ วิชาชีพ เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	✓
3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓
4) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วม โครงการ กิจกรรม	✓
5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการการบริการวิชาการและ วิชาชีพ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 4.1

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ -

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอนุสรณ์ มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา ให้มีรายวิชา โครงการ/โครงการทางวิชาชีพ สำหรับนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ เป็นพื้นฐาน ผสมผสานกับกระบวนการวิจัย ในการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมและประเทศชาติ จึงได้มีการวางแผนจัดการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายได้รับทราบ และร่วมกันคิดกำหนดกิจกรรมสนับสนุนเพื่อนำไปสู่การประกวดหรือที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์

ความพยายาม

ซึ่งผลจากการประชุม สถานศึกษามีโครงการที่เกิดขึ้น เช่น จัดทำโครงการ/โครงการวิชาชีพ หรือ สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ มีการส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์เข้าประกวดในระดับอศจ. และระดับภาค เข้าร่วมแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์นักเรียน-นักศึกษาในงานนิทรรศการวิชาการต่าง ๆ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	✓
3) สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	-
4) สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓
5) สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	4

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ	ดี	4	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยครู ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงซิเมนต์ไทยอุบลราชธานี ได้กำหนดเป็นนโยบาย การจัดทำผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่นำไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม วัดประเมินผล การเสริมกำลังใจอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ความพยายาม

ครูมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ ตลอดจนมีการเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓
3) สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓
4) สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓
5) สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ	-
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	4

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ	ดี	4	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดี)
2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ - ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	3 (พอใช้)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			4

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ให้คำแนะนำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 5.2

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาดีเดิตทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯมีการบริหารจัดการเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการนำเสนอโครงการและกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน มีการประชาสัมพันธ์โครงการมีการดำเนินงานและเก็บรวบรวมเอกสารหลักฐานการดำเนินงาน มีการออกแบบเครื่องมือสำหรับประเมินผล มีการดำเนินการประเมินผลและสรุปผลการประเมิน มีการสรุปผลการปฏิบัติงานและรายงานผล มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนงานการทำงานครั้งต่อไป

ความพยายาม

ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ค่านิยมความเป็นไทย การอนุรักษ์และสืบสานศิลปะและวัฒนธรรม คณะกรรมการองค์การวิชาชีพเป็นผู้นำนักเรียน-นักศึกษา ทำกิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เข้าแถวตอนเช้า จัดกิจกรรมวันพ่อและวันแม่แห่งชาติ ได้ร่วมมือกับชุมชนสืบสานประเพณีเช่น ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งเนื่องในวันพ่อแห่งชาติและวันแม่แห่งชาติ แห่เทียนจำนำพรรษา ที่วัดบางขวัญ โครงการไหว้ครู เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 โครงการ กิจกรรม	✓
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓
3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 โครงการ กิจกรรม	✓
4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีการนำเสนอโครงการและกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน มีการประชาสัมพันธ์โครงการมีการดำเนินงานและเก็บรวบรวม เอกสารหลักฐานการดำเนินงาน มีการออกแบบเครื่องมือสำหรับประเมินผล มีการดำเนินการประเมินผลและสรุปผล การประเมิน มีการสรุปผลการปฏิบัติงานและรายงานผล มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนงานการทำงาน ครั้งต่อไป

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการจัดตั้งชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการสอดแทรกกิจกรรมในวันต่าง ๆ ให้เป็นการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปในตัว เช่น ปล่อยปลาในวันพืชมงคล, วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมปลูกต้นไม้ใน วันสำคัญ ๆ ต่าง ๆ การบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	✓
3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูก จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓
4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของ สถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการนำเสนอโครงการและกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จึงได้จัดให้มีโครงการกีฬาใน ทุก ๆ ปีการศึกษา มีการตั้งชมรมกีฬาและนันทนาการ มีอุปกรณ์กีฬาให้สามารถยืมไปเล่นในช่วงเวลาว่างเพื่อเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีการจัดทำสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ รองรับกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการด้วย

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓
2) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓
3) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓
4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากร ตลอดจนนักเรียนนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยเริ่มจากการวางนโยบายในการจัดการเรียนรู้จากแผนการเรียนรู้ รายวิชาให้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง เพราะสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ความพยายาม

จากนโยบายดังกล่าวในทุก ๆ ภาคเรียน ครูจึงได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในทุก ๆ วิชา มีการอบรมตอนเช้าแถวในตอนเช้าให้นักเรียนมีจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีการประเมินผลความพึงพอใจในรายวิชานั้น ๆ ด้วย

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓
2) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓
3) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจ	✓
4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการ โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓
5) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	✓
รวมจำนวนประเด็นที่สถานศึกษาปฏิบัติ (ข้อ)	5

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
3. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			5

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ให้คำแนะนำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ทุกตัวบ่งชี้

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินการใช้ในการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีนโยบายในการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยมีนโยบายสนับสนุนกิจกรรมด้านประกันคุณภาพ เริ่มจากแผนพัฒนาสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีการประชุมชี้แจง นโยบายดังกล่าวรวมทั้งแต่งตั้งคำสั่งมอบหมาย หน้าที่คณะกรรมการประกันคุณภาพของ วิทยาลัยฯ เพื่อให้ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้อง และเป็นไปในแนวทางเดียวกันซึ่งจะนำไปสู่คุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้มีการศึกษาดูงานและจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและสนับสนุนโครงการที่เอื้ออำนวยให้เกิดความรู้ความเข้าใจและการพัฒนางานประกันคุณภาพสถานศึกษา สนับสนุนให้มีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ความรู้ด้านงานประกันคุณภาพตลอดทุกภาคการศึกษา

ความพยายาม

มีการจัดโครงการฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การติดป้ายประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และปรัชญาของวิทยาลัยฯ ในบริเวณต่าง ๆ ในวิทยาลัยฯ ประชาสัมพันธ์ความรู้งานประกันคุณภาพผ่านทาง Web site จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน นอกแจกจ่ายให้กับบุคลากรและผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในแจกจ่ายให้กับบุคลากรในวิทยาลัยฯ ปลุกฝังจิตสำนึกด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และปลุกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียนนักศึกษาในกิจกรรมหน้าเสาธง ทุกวันจันทร์ และเน้นย้ำเรื่องการประกันคุณภาพทุกครั้งที่มีการประชุมของวิทยาลัยฯ ตลอดจนมีโครงการอบรมให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพแก่นักเรียน นักศึกษาในวันปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ รวมทั้งปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงานด้วย

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ (✓)
1) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคชน	✓
2) สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓
3) สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓
4) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓
5) สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก	5	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	ดีมาก	5
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	ดี	4
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	พอใช้	3
			ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	ต้องปรับปรุง	2
			ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการวางนโยบายในการผลักดันกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการนำรายงานผลแต่ละโครงการมาปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น เพื่อให้ผลการดำเนินงานออกมาให้บรรลุเป้าหมายมากที่สุด

ความพยายาม

นำผลจากการประเมินภายในโดยต้นสังกัด และประเมินภายนอกมาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ออกมาเป็นโครงการต่าง ๆ เพื่อสนองตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้ตามระดับคะแนน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.9	6		1	1		
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.5	4	1				
มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1-3.12	12					
มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	1					
มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1-5.2		2				
มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4	4					
มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	1					
รวม	28	3	1	1		

ผลสัมฤทธิ์			เกณฑ์การตัดสิน		
ผลประเมิน	ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้	เงื่อนไข	ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
29 ตัวบ่งชี้	ดี	4	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ดีมาก	5
			24 – 33 ตัวบ่งชี้	ดี	4
			18 – 23 ตัวบ่งชี้	พอใช้	3
			12 – 17 ตัวบ่งชี้	ต้องปรับปรุง	2
			ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	1

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในระบบการประกัน คุณภาพใน	-ดีมาก ปฏิบัติ (1)- (5) -ดี ปฏิบัติ (1) - (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
2. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก -ดีมาก 30-34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ใน เกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน -ดี 24-33 ตัวบ่งชี้ -พอใช้ 18-23 ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุง 12-17 ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	28 ตัวบ่งชี้	4 (ดี)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			4.5

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ให้คำแนะนำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 7.1

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ 7.2

สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในภาพรวมทั้ง 7 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน (คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	4.38	ดี
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	4	ดี
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.5	ดี
เฉลี่ย	4.67	ดี

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ควรปรับปรุง
 ต้องปรับปรุง

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา



4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 สรุปได้ดังนี้

4.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8, 1.9

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7, 3.8, 3.10, 3.11

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ 4.1

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ 7.1

4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ 5.2

4.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.5

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

4.2.1 ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน

4.2.2 ควรจัดแสดงผลงานหรือจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครูและนักเรียนนักศึกษา เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น

4.2.3 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาและครูได้มีการนำผลงานของตนเองส่งเข้าประกวดในระดับต่าง ๆ หรือนำไปใช้ประโยชน์ได้ในหลายๆ ภาคส่วน

4.2.4 จัดโครงการ/กิจกรรมที่นำปราชญ์ชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนให้มากขึ้น

4.2.5 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษามีการพัฒนาตนเองในด้านภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นๆในท้องถิ่น

4.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

4.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณจากภาครัฐและเอกชน